



Dibujo de Eva, (15 años)



Dibujo de Leo (9 años)

---

## 5.2 La voz de niños y niñas: El Consejo de Participación “e-Foro de menores”

---

El Consejo de Participación infantil y juvenil de la Institución, denominado “[e-Foro de menores](#)” ha desplegado una intensa actividad durante 2020, salvando los importantes retos que ha supuesto las medidas establecidas por las autoridades para evitar la propagación de la pandemia de la



COVID-19. Una de las primeras actividades se ha centrado en relatar las vivencias de los chicos y chicas del Consejo durante el confinamiento y una reflexión sobre la realidad en aquellos momentos (**Reflexiones del consejo de menores sobre el confinamiento**).

Por otro lado, junto a 74 consejos locales de participación de 16 Comunidades Autónomas, el Consejo del Defensor del Menor de Andalucía participó en el **VI Encuentro Estatal de Consejos Infantiles y de Adolescentes organizado por UNICEF** para debatir sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Tras intensos debates y reflexiones, niños y niñas analizaron las claves de cada uno de los señalados Objetivos y, además, formularon diversas demandas y peticiones a los Gobiernos para el cumplimiento de aquellos.

CONCLUSIONES DEL SEXTO ENCUENTRO ESTATAL DE CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN CLAVE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
ODS 1. FIN DE LA POBREZA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen derechos y las personas que son pobres no pueden acceder a las mismas posibilidades.</li> <li>• Saber que existe pobreza en otros lugares nos ayuda a ser conscientes y afortunados del lugar donde vivimos.</li> <li>• Erradicar la pobreza es un deber de todos los países y de todos los políticos.</li> <li>• En el futuro nos puede pasar a nosotros.</li> <li>• Nos afecta a todos. En nuestro entorno puede haber personas que no tengan las mismas oportunidades.</li> <li>• Si este ODS no se cumple, no se están respetando los derechos de la infancia (al no tener vivienda, salud, educación, alimentación, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genere múltiples posibilidades de trabajo para que todos tengan la capacidad de formarse profesionalmente y tener oportunidades laborales. Así se mueve además la economía del país.</li> <li>• Apoye a las personas que no tienen comida, dinero, y que lo haga de manera continua.</li> <li>• Promueva tiendas de alimentos tipo economato, para que se pueda acceder a alimentos más baratos.</li> <li>• A nivel autonómico: identifique a las personas que requieren apoyo y que ayuden también a la gente que ha estado sin trabajo.</li> </ul>

## ODS 2. HAMBRE CERO

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Comer es una función vital!</li> <li>• El hambre provoca enfermedades.</li> <li>• Todas las personas son iguales y con los mismos derechos. ¡El hambre es injusta y hay personas que lo pasan mal!</li> <li>• Es importante para el crecimiento de los niños y niñas.</li> <li>• Tener una alimentación sana o no tenerla afecta a tu salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abarate la comida, especialmente la comida sana o la que es para personas alérgicas.</li> <li>• Fomente campañas de recogida de alimentos.</li> <li>• Dé cantidades de comida saludable a las personas que lo necesitan.</li> <li>• Promueva la creación de huertos.</li> <li>• Cambie las máquinas automáticas de venta de comida poco saludable, por máquinas con fruta y opciones sanas.</li> <li>• Más presupuesto para fomentar el empleo y la creación de puestos de trabajo para que no haya pobreza.</li> <li>• Más severidad contra el desperdicio de comida, que esté prohibido tirarla.</li> <li>• Campañas de concienciación.</li> </ul>



ODS 3. SALUD Y BIENESTAR	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salud mental afecta a la salud física y viceversa. Tener una buena salud mental, favorece las ganas de tener una buena salud física.</li> <li>• Entre los jóvenes, pensamos que se cuida más la salud física, hay más el culto al cuerpo.</li> <li>• Es muy importante cuidar la salud mental en adolescentes: tener en cuenta dificultades emocionales como la sensación de ser inútil, para evitar más enfermedades como la depresión o la anorexia.</li> <li>• Hay mucha estigmatización negativa sobre acudir a un psicólogo/a, cosa que impide tomar la decisión de hacer terapia.</li> <li>• Los estigmas sociales y la educación afectan a la salud en todos sus ámbitos.</li> <li>• Sufrimos trastornos alimentarios que son potenciados por las imágenes que vemos en las redes sociales.</li> <li>• Cada uno tiene un valor como ser humano, sin importar cuánto te parezcas a lo definido por los estereotipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenga más en cuenta la salud mental.</li> <li>• Que los y las adolescentes tengan acceso a ayuda emocional.</li> <li>• Explique bien a los más jóvenes el impacto de la COVID-19 y la importancia de las medidas de seguridad.</li> <li>• Refuerce la conciencia sobre la importancia de tener una buena salud física.</li> <li>• Visibilice los casos de contagio por uso inadecuado de la mascarilla (tipo anuncios impactantes de la Dirección General de Tráfico).</li> <li>• Diseñe una asignatura obligatoria y continuada sobre autoconocimiento, gestión emocional y habilidades sociales .</li> <li>• Ofrezca charlas sobre salud mental en los centros educativos, ya desde la primera infancia.</li> <li>• Facilite el acceso a terapia gratuita y que garantice la privacidad del/la adolescente respecto a sus compañeros, profesores y familiares.</li> <li>• Exista un orientador psicólogo/terapeuta en el instituto y que todos los alumnos tengan al menos una sesión para ver si les iría bien hacer terapia.</li> </ul>

## ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD

## Es importante para nosotros y nosotras porque

- La educación de calidad es la base de todo, porque seremos quienes tomen las decisiones en el futuro.
- Si las personas estamos educadas podemos aprender a tener ideas y a desarrollarlas.
- Cuánto más sepamos sobre nuestros derechos, qué queremos y cómo argumentarlo, más felices seremos.
- No todos tenemos los mismos recursos para la educación pública. Hay becas, pero no llegan a todo el mundo o no llegan a cubrir todo el material necesario.
- La educación de calidad es la clave para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible.
- Porque todas las personas, ricas o pobres tienen derecho a recibir educación de calidad.
- La educación se va transmitiendo de generación en generación, por eso es tan importante que sea de buena calidad.
- Es importante porque se aprende a socializar y a ser respetuoso.
- Es importante asegurar la diversión.

## Pedimos al Gobierno que

- Tengan Consejo Estatal de infancia y adolescencia con la misión de garantizar un sistema educativo más estable.
- Brinde formación del profesorado en tecnología y valores.
- Asegure el acceso a dispositivos e internet a todos los niños y niñas.
- Forme en temas de interés y útiles (sexología, primeros auxilios, pagar la renta, diversidad sexual, entre otros).
- Aumente el número de becas.
- Use del entorno como lugar de aprendizaje.
- Ofrezca una educación con perspectiva de género y en diversidad.
- Apruebe una ley de educación general elaborada por el profesorado y alumnado, que no sea partidista.
- Reduzca la discriminación en educación: que sea pública para todo el mundo, que esté basada en el respeto, la empatía, el feminismo (sobre todo) y la sexología.
- Promueva actividades culturales y espacios lúdicos.
- Asegure la accesibilidad en los centros educativos.
- Exista una atención más individualizada al alumnado, cada persona es única.
- Ofrezca autobuses gratuitos para los que no puedan llegar a la escuela.
- Establezca medidas ante el bullying entre estudiantes.
- Ponga medidas en los centros secundarios para prevenir la venta de drogas.
- Use un método de educación con más juegos.
- Los grupos en las clases sean más pequeños, para que los profesores puedan atender a los niños y niñas de mejor manera.
- Alargue la etapa del colegio antes de pasar tan pronto al instituto, tener en cuenta los cambios que esto significa
- Prohíba utilizar los recreos o educación física como castigo.
- Enseñe también los derechos de la infancia y así tomar conciencia de nuestros derechos.



ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos afecta directamente.</li> <li>• Sigue existiendo machismo.</li> <li>• Muchas de nosotras hemos vivido el machismo y queremos eliminarlo.</li> <li>• Los chicos no queremos tener que encajar en la masculinidad hegemónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haya una asignatura obligatoria, universal y en todas las edades sobre sexualidades con perspectiva de género.</li> <li>• Eduque en igualdad a todos, no solo en la adolescencia, hay muchos más agentes a tener en cuenta (familia, prensa, juzgados...).</li> <li>• Las personas que hagan los talleres, formaciones, etc. estén especializadas, cualificadas y que puedan hablar en primera persona.</li> <li>• Actúe para que se deje de revictimizar o culpar a la víctima de violencia de género.</li> <li>• Revise el temario de todas las asignaturas para que no haya estereotipos.</li> <li>• Priorice la igualdad (con sus especificidades) durante y después de la COVID-19.</li> <li>• Promueva la igualdad en los deportes: que se vean más en la televisión las mujeres, que tengan el mismo sueldo, que aparezca más el deporte femenino (como si la mujer no pudiera hacer lo mismo).</li> <li>• Asegure que se valoran los trabajos económicamente según el esfuerzo realizado por la persona y no según si son mujeres o hombres. Darles el mismo sueldo.</li> </ul>

## ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es esencial para la vida.</li> <li>• Es necesaria la hidratación y la higiene.</li> <li>• Es un derecho para todos y todas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice más actividades de concienciación para todos los públicos.</li> <li>• Controle y limpie el agua, poniendo más depuradoras o arreglando las que están en desuso.</li> <li>• Regule el precio del agua.</li> <li>• Organice actividades de limpieza en ríos y mares para impedir la contaminación.</li> <li>• Realicen un registro para asegurar que todas las personas tienen acceso al agua potable.</li> <li>• Ponga fuentes en sitios donde hay escasez de agua.</li> <li>• Evite los pozos negros que están en mal estado.</li> <li>• Multe más a los que malgasten el agua.</li> </ul>

## ODS 7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un derecho, deberíamos tener energía renovable y gratuita para todos y todas.</li> <li>• Nos permite conseguir un planeta sostenible para todos y todas, ya que podemos aprovechar los recursos naturales para generar energía no contaminante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulse un buen desarrollo sostenible y una mejor forma de ahorrar energía sin contaminar.</li> <li>• Instale más cargadores eléctricos para coches y así disminuyen los coches de gasolina.</li> <li>• Promueva que las empresas utilicen energías renovables.</li> <li>• Se reutilicen las energías sobrantes producidas por fábricas para producir electricidad.</li> <li>• Facilite el uso de las energías renovables en las casas y en edificios públicos.</li> </ul>



ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos afecta ahora (por nuestros padres, p.ej. si no tienen trabajo) y en un futuro nosotras tendremos que trabajar y no queremos vivir el sufrimiento que vemos en los adultos.</li> <li>• Nos afecta indirectamente, no debemos permitir la injusticia.</li> <li>• Hay discriminación: no debería importar quién eres cuando buscas empleo o trabajas, debemos tener las mismas oportunidades.</li> <li>• Mucha gente cobra menos del mínimo y no llega a fin de mes, vive en malas condiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pague un sueldo mínimo, también para las personas que están en búsqueda activa de empleo.</li> <li>• Limite el tiempo de trabajo.</li> <li>• Vigile que se cumplen las normativas, con inspecciones sorpresa, por ejemplo.</li> <li>• Cree empleo público (p.ej. limpieza de escuelas y bibliotecas).</li> <li>• Amplíe las ayudas mientras haya riesgos por la COVID-19.</li> <li>• Aumente el salario mínimo.</li> <li>• Conciencie para que no haya discriminación en el empleo, y habilite un sistema de denuncia.</li> </ul>

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción no debe sustituir los árboles y plantas.</li> <li>• Si bien necesitamos las construcciones para vivir, tienen que ser equilibradas con el medio ambiente.</li> <li>• Necesitamos más zonas naturales y menos centros comerciales, muchas construcciones nos quitan espacio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoye a otros países para que hagan infraestructuras necesarias y que éstas sean más sostenibles.</li> <li>• Fomente comercios ecológicos.</li> <li>• No se construyan tantas obras, ya que además, muchas se dejan a medias</li> <li>• Apoye a los pueblos más pequeños con más acceso a internet.</li> <li>• Impulse el uso de más coches eléctricos.</li> <li>• Piense más en la sostenibilidad y en la humanidad.</li> </ul>





## ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Así podremos parar el machismo y el racismo.</li> <li>• Este ODS promueve la igualdad de oportunidades.</li> <li>• Se tienen que respetar los derechos de las personas, todas las orientaciones sexuales e identidades de género.</li> <li>• Para que la gente pueda conseguir los papeles para poder trabajar. No es justo que se trate de forma diferente a la gente según su lugar de origen. No es lo mismo venir de Alemania o de África.</li> <li>• Nos permite a todas y todos ejercer el derecho a opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegure el derecho al juego a todos los niños y niñas.</li> <li>• Facilite conseguir los papeles para la gente extranjera.</li> <li>• Asegure que las ayudas lleguen a todo el mundo que lo necesite.</li> <li>• Haga que en los anuncios haya mucha más igualdad de género, así se educará a toda la población.</li> <li>• Promueva campañas informativas con folletos contra el racismo y el machismo.</li> <li>• Reparta mejor el dinero y se destine más a sanidad y a la ciencia.</li> <li>• Haga campañas y charlas en las escuelas sobre igualdad. Si se enseña sobre igualdad en los colegios, los más pequeños y pequeñas, aprendemos bien lo que es la igualdad y de mayores la respetaremos y promoveremos.</li> <li>• Cambie el sistema educativo para que sea realmente inclusivo. Menos memorizar y más aprender con la práctica.</li> </ul>



ODS 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020.</li> <li>• Todos y todas vivimos o dependemos de las ciudades.</li> <li>• Necesitamos poder tener unas ciudades menos contaminadas en el futuro.</li> <li>• La inseguridad en nuestras ciudades nos afecta a nosotros, los niños, niñas y adolescentes principalmente.</li> <li>• Creemos que los sistemas de transporte también son muy importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invierta más en los barrios más desfavorecidos. Que las ayudas sean reales y que lleguen lo antes posible.</li> <li>• Aumente la red de transporte público a nivel de las ciudades y estatal, y que sea un transporte público de calidad, más económico y accesible para todos</li> <li>• Tome medidas en las ciudades contra el cambio climático.</li> <li>• Reduzca los impuestos cuando usamos energías renovables.</li> <li>• Cumpla fielmente el tratado de Tokyo.</li> <li>• Invierta en infraestructuras públicas que sean útiles y venda las que existen y están sin uso. No despilfarre con grandes infraestructuras que no necesita la gente, que mejore las que hay y que se usen.</li> <li>• Se anticipe a las situaciones de dificultad que pueden llegar (crisis sanitarias, crisis ecológicas, crisis energéticas).</li> <li>• Invierta en campañas para promover un buen uso de nuestras infraestructuras.</li> <li>• Potencie que el arte callejero tenga un lugar donde realizarse.</li> </ul>

## ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta que se gestionen los recursos del planeta de forma sostenible.</li> <li>• Evita la generación de desperdicios y la contaminación del entorno.</li> <li>• Si este ODS no se cumple, no podremos satisfacer nuestras necesidades en un futuro.</li> <li>• Los hábitos de consumo respetuosos determinan nuestro futuro en el planeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentive la reducción del uso del plástico en la industria. Ayudas a las empresas que lo cumplan.</li> <li>• Ponga un impuesto especial a los productos no sostenibles.</li> <li>• Realice campañas educativas para promover hábitos de consumo responsables y de reducción de residuos.</li> <li>• Ofrezca ayudas a la investigación de materiales alternativos al plástico.</li> <li>• Obligue a las empresas a reciclar los productos que se echan a perder.</li> </ul>

## ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este planeta es el único que tenemos; y es el que van a tener nuestros hijos e hijas y nuestros nietos y tenemos que cuidarlo para las siguientes generaciones.</li> <li>• ¡Somos la generación que viene y no queremos una tierra perdida!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomente el uso de objetos reciclables y el reciclaje desde la concienciación, animando a la ciudadanía que tome acción por, no para su entorno.</li> <li>• Refuerce y endurezca las medidas contra la contaminación.</li> <li>• Ponga papeleras más específicas en la calle. ¡y para mascarillas!</li> <li>• Fomente el transporte público. ¡para todos y todas!</li> <li>• Busque alternativas para el plástico. ¡Productos biodegradables!</li> </ul>



ODS 14. VIDA SUBMARINA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020.</li> <li>• Si ensuciamos el mar, nos perjudicamos todos y todas.</li> <li>• Si no hay agua, morimos. Hay que intentar que toda el agua no esté contaminada.</li> <li>• Hay otras especies que salen también perjudicadas</li> <li>• No podemos contaminar el mar así porque sí. No es tan difícil de cambiar.</li> <li>• La vida marina forma parte del ecosistema y el planeta tierra: merece ser respetada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzca la pesca brindando ayudas y que sea de alambre.</li> <li>• Promueva cambio de hábitos de consumo.</li> <li>• Ponga carteles en las playas y chiringuitos para no tirar basura al mar. Más basuras y contenedores de plástico.</li> <li>• Asegure que se está reciclando y se está haciendo bien.</li> <li>• Sustituya o prohíba los envases de plástico, por envases biodegradables o cartón.</li> <li>• Fomente y apoyar a personas voluntarias para recoger basura del mar mediante.</li> <li>• Contrate a personas que trabajen para recoger el plástico.</li> </ul>

ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tierra es nuestro hogar, formamos parte de una red, hay que proteger la biodiversidad para mantener el equilibrio</li> <li>• Los bosques y las zonas verdes nos aportan oxígeno, aire limpio.</li> <li>• Dependemos de las plantas y animales para vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declare más espacios verdes protegidos.</li> <li>• Realice una ley para gestionar los bosques de forma sostenible: talas controladas, prevención de incendios.</li> <li>• Persiga más la caza furtiva.</li> <li>• De formaciones a agricultores para promover cultivos ecológicos y sostenibles.</li> <li>• Invierta más en escuelas para promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Desarrolle proyectos de reforestación.</li> <li>• Realice campañas de reciclaje para evitar la contaminación de los hábitats de los animales.</li> </ul>

## ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS

### Es importante para nosotros y nosotras porque

- Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020
- El racismo, machismo hay que pararlo ¡todos somos uno!
- Para querernos bien hay que: escucharnos sin interrumpir, hablar sin acusar, contestar sin discutir, compartir sin presumir, disfrutar sin quejarte.
- Juntos podemos lograr la paz y justicia en nuestro país y en mundo.
- Hay que poner freno a la vez a la violencia, al racismo y al machismo.

### Pedimos al Gobierno que

- Todo el mundo debe poder moverse libremente y elegir el país donde vivir sin que éste le rechace.
- Se asegure que las personas sean juzgadas por sus actos, nunca por su color de piel u origen o en función del dinero.
- Tenga en cuenta que todas las personas deben tener un sueldo digno y que aumente el sueldo de las personas que están haciendo trabajos de necesidad básica.
- Todo el mundo tiene derecho a tener una identificación y a poder acceder a todos los recursos del estado donde viva, así como que poder votar no dependa de sus papeles.
- Se asegure que la infancia tenga los recursos necesarios para poder salir de una situación de maltrato.
- Asigne más recursos a la educación pública y que esta sea realmente accesible para toda la infancia.
- Se asegure que la infancia tenga acceso a todos los recursos básicos para vivir: gafas, material escolar, ropa, alimentación, etc.
- Obligue a tener una figura dentro del colegio (orientadora, psicóloga) que ayude a quien sufre bullying y que permita orientar a las personas que llegan nuevas y educar a los grupos ya formados.
- Todo el mundo tenga acceso a los servicios de salud, independientemente de su situación; acceso a salud mental, sin retrasos en tratamientos, ni intervenciones.
- Garantice más protección en los lugares de trabajo (COVID-19), que el acceso a los materiales y recursos no dependan del pueblo o municipio. Alternativas (materiales) no contaminantes, reutilizables y gratuitos.



ODS 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una manera de que todos unidos lo consigamos.</li> <li>• Tenemos que poner de nuestra parte todos para que sean posibles las alianzas.</li> <li>• Aunque lo vemos fuera de nuestro alcance ya que hay que tomar decisiones políticas importantes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se compartan acciones y se realicen acuerdos con países con las mismas visiones para sumar fuerzas.</li> <li>• Dé más voz a instituciones o entidades de la sociedad.</li> <li>• Tenga espacios mundiales para dialogar y decidir.</li> <li>• Sean más flexibles y se pongan de acuerdo dentro del país, para luego hacerlo fuera.</li> <li>• Apoye a países con menos recursos, para hacer encuentros telemáticos, organizar grupos y generar políticas que tengan los mismos objetivos.</li> </ul>

Otra actividad realizada por el Consejo de Participación se ha desarrollado a nivel europeo. ENOC (European Network of Ombudsman persons for Children, Red Europea de Defensores para la Infancia) cuenta también con un Foro de jóvenes asesores denominado **ENYA (European Network of Young Advisers)** que se reúnen anualmente. En 2020 estos chicos y chicas han desarrollado un interesante trabajo sobre la **Evaluación del impacto de los derechos del niño’ (CRIA)**, con especial referencia a los derechos del colectivo LGTBIQ+.

Los Consejos que participaron en ENYA abordando el asunto anteriormente citado provenían de los siguientes países: Suecia, Escocia, Noruega, Irlanda del Norte, Montenegro, Malta, Islandia, Grecia, Chipre, Eslovaquia, y España con los consejos de las Defensorías del País Vasco, Cataluña y Andalucía. Estos jóvenes representantes de cada territorio, acompañados de sus coordinadores de proyecto de cada institución europea se conectaron de forma telemática durante el fin de semana del 3 y 4 de octubre de 2020.

Posteriormente los chicos y chicas que participaron en ENYA intervinieron en la **24 conferencia Anual de ENOC** -celebrada también de forma virtual los días 16 y 17 de noviembre y tuvieron la oportunidad de exponer las recomendaciones consensuadas sobre la evaluación de impacto sobre los derechos de la infancia (CRIA):

## CHILD RIGHTS IMPACT ASSESSMENT (CRIA)

### RECOMENDACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (CRIA)

#### Recomendaciones para promover CRIA

1. Los estados deben hacer obligatoria la CRIA y concienciar sobre ella.
2. Las CRIA deben basarse en una amplia gama de artículos, estadísticas actualizadas y relevantes, y debe proporcionarse información adaptada a los menores.
3. Los niños, niñas y los jóvenes deben participar en las CRIA y las evaluaciones de impacto en los derechos de la infancia (CRIE).
4. Se debe educar a los jóvenes sobre los derechos del niño, incluido CRIA.
5. Los adultos deben recibir educación sobre la CRC y la CRIA.
6. Los adultos deben respetar las opiniones de las personas menores y tener la mente abierta.
7. Los comisionados y los defensores de la infancia deberían participar en las CRIA.
8. Deben existir consecuencias si falta, no se utiliza o está incompleto un CRIA.

#### Recomendaciones para promover la participación de la infancia, adolescencia y jóvenes

1. Necesidad de mejorar el acceso a la participación de todos los niños, niñas y jóvenes.
2. La participación debe realizarse en los términos de la infancia y los jóvenes.
3. Proporcionar información y educación a los jóvenes.
4. Educar y concienciar a los adultos sobre los derechos de los menores a una participación significativa.
5. Crear plataformas digitales de participación.
6. Más participación liderada por jóvenes.
7. Los derechos de voto de los jóvenes deben evaluarse en los diferentes países.

## Objetivos y áreas recomendadas para promover los derechos de los niños y jóvenes LGBTIQ+

1. Salvaguardar los derechos de las personas menores LGBTIQ +
2. Educación
3. Asistencia sanitaria y apoyo
4. Intimidación
5. Cambiar actitudes mediante la sensibilización y la “normalización” de las personas LGB-TIQ +
6. Menores transgénero
7. Estadísticas

Finalmente destacar la participación de los miembros del Consejo de Participación de esta Defensoría en la **consulta pública lanzada por la Comisión Europea en el marco de la nueva Estrategia de la UE sobre los Derechos del Niño**. A través de esta iniciativa, chicos y chicas expresaron sus puntos de vista sobre aspectos de las leyes y políticas de la UE antes de que la Comisión finalice sus propuestas para proporcionar su marco de acción para promover y proteger mejor los derechos del niño.

---

### 5.3 Conmemoración del Día de la Infancia: XIII Edición del Premio del Defensor del Menor de Andalucía

---

Superando los obstáculos que conlleva la pandemia, durante 2020 se ha celebrado la **XIII Edición del Premio del Defensor del Menor de Andalucía**. A través de esta iniciativa niños y jóvenes andaluces, de la mano de sus educadores y educadoras, han trabajado para conocer sus derechos y sus deberes, así como la manera de defender los primeros.

Como viene aconteciendo en ediciones anteriores, el concurso se ha hecho extensivo a todo el alumnado de Enseñanza Primaria y Secundaria escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos o en centros privados de Andalucía como así como a los alumnos escolarizados en centros específicos de Educación Especial.

El alumnado de Educación Primaria participó en la modalidad de dibujo y el alumnado escolarizado en Educación Secundaria en la modalidad