

Donde se conocen las medidas sanitarias, pero es imposible cumplirlas. Con miedo, pero sin medios.

Afuera el virus, adentro el hambre, las caras de tus hijos, la decepción, la incertidumbre, la desesperanza ¿Nos cuidamos entre todos?"

5 ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE DERECHOS

5.1 Participación de la infancia y adolescencia en tiempos de pandemia

Uno de los derechos reconocidos a las personas menores de edad es su participación en todos aquellos asuntos que les conciernen. Como sujetos de pleno derecho deben poder participar y expresar sus opiniones en las cuestiones que afectan a su vida ordinaria.

Esta posibilidad de participación y escucha, que ya es escasa, parece quedar relegada a un segundo plano en situaciones de emergencia. Y así lo pudimos comprobar con los exigüos mensajes dirigidos a niños y adolescentes comunicándoles las medidas impuestas por las autoridades durante la pandemia que incidan en sus vidas, invitándoles a participar o a exponer sus necesidades ante la crisis provocada por el coronavirus.

Conscientes de ello, la Defensoría puso en marcha una iniciativa para que **las personas menores de edad pudieran ejercer su derecho a la participación y a la expresión (#Historietasdemencierto)**. Su objetivo era que todos los niños y niñas de Andalucía expresaran, a través de sus trabajos (dibujos o relatos), sus experiencias en el confinamiento: cómo lo estaban viviendo, cuáles eran sus inquietudes o problemas, o qué mensajes deseaban transmitir a otros niños ante esta inédita experiencia.

También aprovechamos esta iniciativa para agradecer a todos los niños y niñas el sacrificio realizado. La prioridad en aquellos momentos de confinamiento era detener la enfermedad y salvar el mayor número de vidas posibles. Y se estaba consiguiendo con la actitud y con el impagable esfuerzo de todos ellos.

Estos fueron algunos de sus testimonios:

RELATO 1: *“Llevamos ya más de un mes y medio de confinamiento, parece mentira. Ha sido un mes duro, sin ver a nuestros amigos, a nuestros abuelos, tíos, primos, a nuestros compañeros de clase... En estos momentos difíciles no nos tenemos que derrumbar, seguir para adelante, y, sobre todo respetar las medidas de confinamiento para que esta pesadilla viviente, pase cuánto antes.*

A mí, se me han torcido las cosas un poco. Mi madre es sanitaria y trabaja en un hospital. Está en contacto con los pacientes que padecen de COVID-19, por lo que, temporalmente me he ido a vivir a casa de unos familiares. No tengo todas las comodidades, todas mis cosas, ni todo el espacio que yo quiera, pero lo importante, es que he seguido hacía adelante, porque sé, que si todos ponemos un poco de nuestra parte, esto pasará.

Ahora me doy cuenta, que los superhéroes que tanto quise ser de pequeño existen, pero no llevan capa, si no mascarillas”. (Marcos).

RELATO 2: *“Mi encierro en Libertad:*

La calma, ese es el sentimiento que describe mi encierro. Al fin puedo hacer tantas cosas que antes por poca cantidad de tiempo no realizaba.

Pintar es un gran ejemplo. Antes apenas podía pintar pequeñas cosas en las últimas páginas de los cuadernos de clase, ahora tengo todo el tiempo del mundo para dedicarles.

La familia, esos pocos ratos que les dedicábamos antes, ahora son oro todos esos minutos de diversión que pasamos con ellos ya sea jugando a algún juego no muy nuevo o viendo una simple película.

La música, puede llegar a ser una buena manera de conseguir paz. Buscar nueva música, entrar en nuevos géneros o hasta crearla nosotros mismos es una gran idea. Esos géneros que siempre rechazamos, ¿deberíamos volver a intentarlo?, yo me hice esa misma pregunta y ahora he encontrado una gran manera de gastar mi tiempo: escuchando los Beatles y creando nuevas pinturas.

Las nuevas cosas, esas que nunca probamos. Vamos a volver a pensarlo.

Porque al fin y al cabo este es un buen momento para pensar y no centrarnos en lo que vamos a hacer cuando se acabe sino que queremos hacer ahora con lo que estamos viviendo". (Laura).

RELATO 3: *"La distancia entre nuestros seres queridos no nos puede hundir, tenemos que ser fuertes y luchar para combatir esto que tenemos ahora. A ninguno nos gusta lo que vivimos ya que, a unos más y a otros menos, nos vienen problemas y momentos que no queremos que sucedan.*

Para los más pequeños, el hecho de no poder jugar en el parque y tener que estar todo el día en casa se les hace complicado porque no entienden la situación. Para los adolescentes, que siempre estamos con amigos y en la calle, estos días se nos hacen muy difíciles ya que no nos gusta ver tan solo a nuestros amigos a través de la pantalla del móvil, queremos estar con ellos y disfrutar como siempre hemos hecho. Pero al fin y al cabo tenemos toda la vida por delante y en eso es en lo que tenemos que pensar, nada termina aquí.

Los adultos, sin embargo, tienen más preocupaciones y cosas importantes en las que pensar y para ellos tampoco es nada fácil de llevar. Por último, las personas mayores viven esto de una manera más negativa, en general. Para ellos, perder un año a su edad no es nada agradable.

Dando mi opinión personal, creo que esto nos va a hacer aprender a todos. Yo estoy aprendiendo a valorar más de lo que ya lo hacía a todas las personas a las que aplaudimos desde nuestras casas. Ellos, los sanitarios tienen un papel muy importante ahora y nos están defendiendo ante el virus de la mejor manera posible, y eso ha de ser valorado por todos. También cada día me doy cuenta de las personas con las que de verdad puedo contar y eso es algo que todos podríamos pararnos a pensar: ¿Quién me pregunta cómo estoy? ¿Con quién hablo a diario? Si pensáramos en esas personas nos daríamos cuenta de las personas que de verdad se preocupan por nosotros.

Esto también nos va a ayudar a ser una familia más unida, yo me pasaba horas y horas en mi habitación sola, y ahora paso mucho más tiempo con la familia. Ahora que se nos ofrece la oportunidad de aprovechar el tiempo juntos no debemos desperdiciarlo. Ahora más que nunca debemos plantar y regar nuestra creatividad e imaginación, así puede que todo se nos haga más llevadero. Todos alguna vez hemos querido aprender algo nuevo, ¿porqué no lo hacemos ahora? ¡Ánimo, ya queda un día menos!". (Carmen).

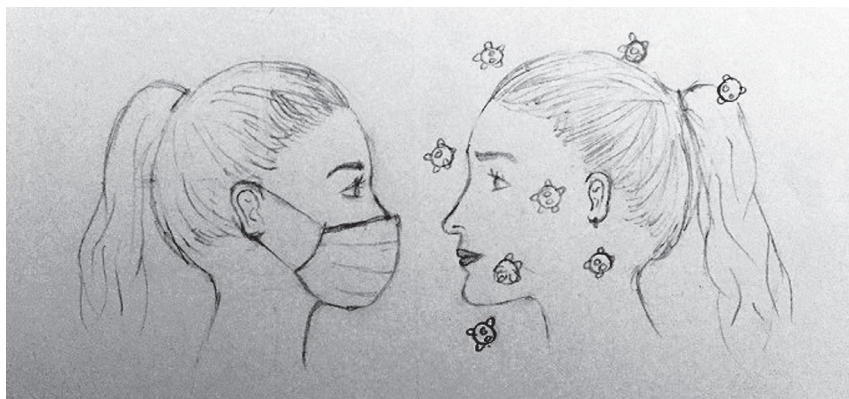
Algunas de las experiencias vividas durante el confinamiento quedaron reflejadas en las siguientes imágenes:



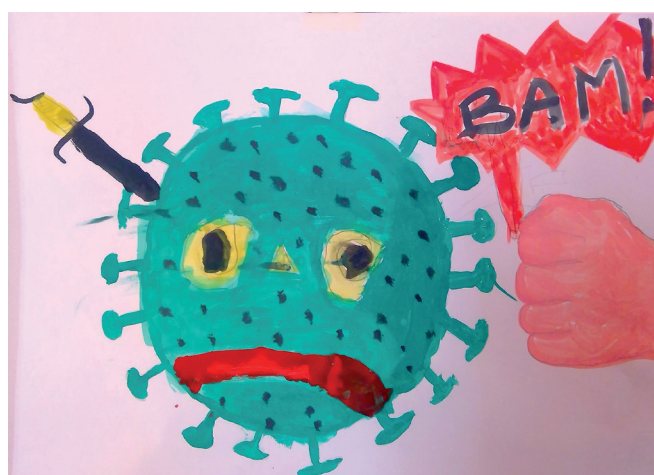
Dibujo de Martina, (7 años)



Dibujo de Claudia (9 años)



Dibujo de Eva, (15 años)



Dibujo de Leo (9 años)

5.2 La voz de niños y niñas: El Consejo de Participación “e-Foro de menores”

El Consejo de Participación infantil y juvenil de la Institución, denominado “[e-Foro de menores](#)” ha desplegado una intensa actividad durante 2020, salvando los importantes retos que ha supuesto las medidas establecidas por las autoridades para evitar la propagación de la pandemia de la COVID-19. Una de las primeras actividades se ha centrado en relatar las vivencias de los chicos y chicas del Consejo durante el confinamiento y una reflexión sobre la realidad en aquellos momentos ([Reflexiones del consejo de menores sobre el confinamiento](#)).

Por otro lado, junto a 74 consejos locales de participación de 16 Comunidades Autónomas, el Consejo del Defensor del Menor de Andalucía participó en el [VI Encuentro Estatal de Consejos Infantiles y de Adolescentes organizado por UNICEF](#) para debatir sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Tras intensos debates y reflexiones, niños y niñas analizaron las claves de cada uno de los señalados Objetivos y, además, formularon diversas demandas y peticiones a los Gobiernos para el cumplimiento de aquellos.

CONCLUSIONES DEL SEXTO ENCUENTRO ESTATAL DE CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN CLAVE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS 1. FIN DE LA POBREZA

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Todas las personas tienen derechos y las personas que son pobres no pueden acceder a las mismas posibilidades. • Saber que existe pobreza en otros lugares nos ayuda a ser conscientes y afortunados del lugar donde vivimos. • Erradicar la pobreza es un deber de todos los países y de todos los políticos. • En el futuro nos puede pasar a nosotros. • Nos afecta a todos. En nuestro entorno puede haber personas que no tengan las mismas oportunidades. • Si este ODS no se cumple, no se están respetando los derechos de la infancia (al no tener vivienda, salud, educación, alimentación, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Genere múltiples posibilidades de trabajo para que todos tengan la capacidad de formarse profesionalmente y tener oportunidades laborales. Así se mueve además la economía del país. • Apoye a las personas que no tienen comida, dinero, y que lo haga de manera continua. • Promueva tiendas de alimentos tipo economato, para que se pueda acceder a alimentos más baratos. • A nivel autonómico: identifique a las personas que requieren apoyo y que ayuden también a la gente que ha estado sin trabajo.

ODS 2. HAMBRE CERO

Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Comer es una función vital! • El hambre provoca enfermedades. • Todas las personas son iguales y con los mismos derechos. ¡El hambre es injusta y hay personas que lo pasan mal! • Es importante para el crecimiento de los niños y niñas. • Tener una alimentación sana o no tenerla afecta a tu salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abarate la comida, especialmente la comida sana o la que es para personas alérgicas. • Fomente campañas de recogida de alimentos. • Dé cantidades de comida saludable a las personas que lo necesitan. • Promueva la creación de huertos. • Cambie las máquinas automáticas de venta de comida poco saludable, por máquinas con fruta y opciones sanas. • Más presupuesto para fomentar el empleo y la creación de puestos de trabajo para que no haya pobreza. • Más severidad contra el desperdicio de comida, que esté prohibido tirarla. • Campañas de concienciación.

ODS 3. SALUD Y BIENESTAR	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • La salud mental afecta a la salud física y viceversa. Tener una buena salud mental, favorece las ganas de tener una buena salud física. • Entre los jóvenes, pensamos que se cuida más la salud física, hay más el culto al cuerpo. • Es muy importante cuidar la salud mental en adolescentes: tener en cuenta dificultades emocionales como la sensación de ser inútil, para evitar más enfermedades como la depresión o la anorexia. • Hay mucha estigmatización negativa sobre acudir a un psicólogo/a, cosa que impide tomar la decisión de hacer terapia. • Los estigmas sociales y la educación afectan a la salud en todos sus ámbitos. • Sufrimos trastornos alimentarios que son potenciados por las imágenes que vemos en las redes sociales. • Cada uno tiene un valor como ser humano, sin importar cuánto te parezcas a lo definido por los estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga más en cuenta la salud mental. • Que los y las adolescentes tengan acceso a ayuda emocional. • Explique bien a los más jóvenes el impacto de la COVID-19 y la importancia de las medidas de seguridad. • Refuerce la conciencia sobre la importancia de tener una buena salud física. • Visibilice los casos de contagio por uso inadecuado de la mascarilla (tipo anuncios impactantes de la Dirección General de Tráfico). • Diseñe una asignatura obligatoria y continuada sobre autoconocimiento, gestión emocional y habilidades sociales . • Ofrezca charlas sobre salud mental en los centros educativos, ya desde la primera infancia. • Facilite el acceso a terapia gratuita y que garantice la privacidad del/la adolescente respecto a sus compañeros, profesores y familiares. • Exista un orientador psicólogo/terapeuta en el instituto y que todos los alumnos tengan al menos una sesión para ver si les iría bien hacer terapia.

ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • La educación de calidad es la base de todo, porque seremos quienes tomen las decisiones en el futuro. • Si las personas estamos educadas podemos aprender a tener ideas y a desarrollarlas. • Cuánto más sepamos sobre nuestros derechos, qué queremos y cómo argumentarlo, más felices seremos. • No todos tenemos los mismos recursos para la educación pública. Hay becas, pero no llegan a todo el mundo o no llegan a cubrir todo el material necesario. • La educación de calidad es la clave para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible. • Porque todas las personas, ricas o pobres tienen derecho a recibir educación de calidad. • La educación se va transmitiendo de generación en generación, por eso es tan importante que sea de buena calidad. • Es importante porque se aprende a socializar y a ser respetuoso. • Es importante asegurar la diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tengan Consejo Estatal de infancia y adolescencia con la misión de garantizar un sistema educativo más estable. • Brinde formación del profesorado en tecnología y valores. • Asegure el acceso a dispositivos e internet a todos los niños y niñas. • Forme en temas de interés y útiles (sexología, primeros auxilios, pagar la renta, diversidad sexual, entre otros). • Aumente el número de becas. • Use del entorno como lugar de aprendizaje. • Ofrezca una educación con perspectiva de género y en diversidad. • Apruebe una ley de educación general elaborada por el profesorado y alumnado, que no sea partidista. • Reduzca la discriminación en educación: que sea pública para todo el mundo, que esté basada en el respeto, la empatía, el feminismo (sobre todo) y la sexología. • Promueva actividades culturales y espacios lúdicos. • Asegure la accesibilidad en los centros educativos. • Exista una atención más individualizada al alumnado, cada persona es única. • Ofrezca autobuses gratuitos para los que no puedan llegar a la escuela. • Establezca medidas ante el bullying entre estudiantes. • Ponga medidas en los centros secundarios para prevenir la venta de drogas. • Use un método de educación con más juegos. • Los grupos en las clases sean más pequeños, para que los profesores puedan atender a los niños y niñas de mejor manera. • Alargue la etapa del colegio antes de pasar tan pronto al instituto, tener en cuenta los cambios que esto significa • Prohíba utilizar los recreos o educación física como castigo. • Enseñe también los derechos de la infancia y así tomar conciencia de nuestros derechos.

ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> Nos afecta directamente. Sigue existiendo machismo. Muchas de nosotras hemos vivido el machismo y queremos eliminarlo. Los chicos no queremos tener que encajar en la masculinidad hegemónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Haya una asignatura obligatoria, universal y en todas las edades sobre sexualidades con perspectiva de género. Eduque en igualdad a todos, no solo en la adolescencia, hay muchos más agentes a tener en cuenta (familia, prensa, juzgados...). Las personas que hagan los talleres, formaciones, etc. estén especializadas, cualificadas y que puedan hablar en primera persona. Actúe para que se deje de revictimizar o culpar a la víctima de violencia de género. Revise el temario de todas las asignaturas para que no haya estereotipos. Priorice la igualdad (con sus especificidades) durante y después de la COVID-19. Promueva la igualdad en los deportes: que se vean más en la televisión las mujeres, que tengan el mismo sueldo, que aparezca más el deporte femenino (como si la mujer no pudiera hacer lo mismo). Asegure que se valoran los trabajos económicamente según el esfuerzo realizado por la persona y no según si son mujeres o hombres. Darles el mismo sueldo.

ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> Es esencial para la vida. Es necesaria la hidratación y la higiene. Es un derecho para todos y todas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realice más actividades de concienciación para todos los públicos. Controle y limpie el agua, poniendo más depuradoras o arreglando las que están en desuso. Regule el precio del agua. Organice actividades de limpieza en ríos y mares para impedir la contaminación. Realicen un registro para asegurar que todas las personas tienen acceso al agua potable. Ponga fuentes en sitios donde hay escasez de agua. Evite los pozos negros que están en mal estado. Multe más a los que malgasten el agua.

ODS 7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> Es un derecho, deberíamos tener energía renovable y gratuita para todos y todas. Nos permite conseguir un planeta sostenible para todos y todas, ya que podemos aprovechar los recursos naturales para generar energía no contaminante. 	<ul style="list-style-type: none"> Impulse un buen desarrollo sostenible y una mejor forma de ahorrar energía sin contaminar. Instale más cargadores eléctricos para coches y así disminuyen los coches de gasolina. Promueva que las empresas utilicen energías renovables. Se reutilicen las energías sobrantes producidas por fábricas para producir electricidad. Facilite el uso de las energías renovables en las casas y en edificios públicos.

ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> Nos afecta ahora (por nuestros padres, p.ej. si no tienen trabajo) y en un futuro nosotras tendremos que trabajar y no queremos vivir el sufrimiento que vemos en los adultos. Nos afecta indirectamente, no debemos permitir la injusticia. Hay discriminación: no debería importar quién eres cuando buscas empleo o trabajas, debemos tener las mismas oportunidades. Mucha gente cobra menos del mínimo y no llega a fin de mes, vive en malas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Pague un sueldo mínimo, también para las personas que están en búsqueda activa de empleo. Limite el tiempo de trabajo. Vigile que se cumplan las normativas, con inspecciones sorpresa, por ejemplo. Cree empleo público (p.ej. limpieza de escuelas y bibliotecas). Amplíe las ayudas mientras haya riesgos por la COVID-19. Aumente el salario mínimo. Conciencie para que no haya discriminación en el empleo, y habilite un sistema de denuncia.

ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> La construcción no debe sustituir los árboles y plantas. Si bien necesitamos las construcciones para vivir, tienen que ser equilibradas con el medio ambiente. Necesitamos más zonas naturales y menos centros comerciales, muchas construcciones nos quitan espacio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoye a otros países para que hagan infraestructuras necesarias y que éstas sean más sostenibles. Fomente comercios ecológicos. No se construyan tantas obras, ya que además, muchas se dejan a medias Apoye a los pueblos más pequeños con más acceso a internet. Impulse el uso de más coches eléctricos. Piense más en la sostenibilidad y en la humanidad.

ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> Así podremos parar el machismo y el racismo. Este ODS promueve la igualdad de oportunidades. Se tienen que respetar los derechos de las personas, todas las orientaciones sexuales e identidades de género. Para que la gente pueda conseguir los papeles para poder trabajar. No es justo que se trate de forma diferente a la gente según su lugar de origen. No es lo mismo venir de Alemania o de África. Nos permite a todas y todos ejercer el derecho a opinar. 	<ul style="list-style-type: none"> Asegure el derecho al juego a todos los niños y niñas. Facilite conseguir los papeles para la gente extranjera. Asegure que las ayudas lleguen a todo el mundo que lo necesite. Haga que en los anuncios haya mucha más igualdad de género, así se educará a toda la población. Promueva campañas informativas con folletos contra el racismo y el machismo. Reparta mejor el dinero y se destine más a sanidad y a la ciencia. Haga campañas y charlas en las escuelas sobre igualdad. Si se enseña sobre igualdad en los colegios, los más pequeños y pequeñas, aprendemos bien lo que es la igualdad y de mayores la respetaremos y promoveremos. Cambie el sistema educativo para que sea realmente inclusivo. Menos memorizar y más aprender con la práctica.

ODS 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020. • Todos y todas vivimos o dependemos de las ciudades. • Necesitamos poder tener unas ciudades menos contaminadas en el futuro. • La inseguridad en nuestras ciudades nos afecta a nosotros, los niños, niñas y adolescentes principalmente. • Creemos que los sistemas de transporte también son muy importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invierta más en los barrios más desfavorecidos. Que las ayudas sean reales y que lleguen lo antes posible. • Aumente la red de transporte público a nivel de las ciudades y estatal, y que sea un transporte público de calidad, más económico y accesible para todos • Tome medidas en las ciudades contra el cambio climático. • Reduzca los impuestos cuando usamos energías renovables. • Cumpla fielmente el tratado de Tokyo. • Invierta en infraestructuras públicas que sean útiles y venda las que existen y están sin uso. No despilfarre con grandes infraestructuras que no necesita la gente, que mejore las que hay y que se usen. • Se anticipe a las situaciones de dificultad que pueden llegar (crisis sanitarias, crisis ecológicas, crisis energéticas). • Invierta en campañas para promover un buen uso de nuestras infraestructuras. • Potencie que el arte callejero tenga un lugar donde realizarse.

ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta que se gestionen los recursos del planeta de forma sostenible. • Evita la generación de desperdicios y la contaminación del entorno. • Si este ODS no se cumple, no podremos satisfacer nuestras necesidades en un futuro. • Los hábitos de consumo respetuosos determinan nuestro futuro en el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentive la reducción del uso del plástico en la industria. Ayudas a las empresas que lo cumplan. • Ponga un impuesto especial a los productos no sostenibles. • Realice campañas educativas para promover hábitos de consumo responsables y de reducción de residuos. • Ofrezca ayudas a la investigación de materiales alternativos al plástico. • Obligue a las empresas a reciclar los productos que se echan a perder.

ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Este planeta es el único que tenemos; y es el que van a tener nuestros hijos e hijas y nuestros nietos y tenemos que cuidarlo para las siguientes generaciones. • ¡Somos la generación que viene y no queremos una tierra perdida! 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomente el uso de objetos reciclables y el reciclaje desde la concienciación, animando a la ciudadanía que tome acción por, no para su entorno. • Refuerce y endurezca las medidas contra la contaminación. • Ponga papeleras más específicas en la calle. ¡y para mascarillas! • Fomente el transporte público. ¡para todos y todas! • Busque alternativas para el plástico. ¡Productos biodegradables!

ODS 14. VIDA SUBMARINA	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020. • Si ensuciamos el mar, nos perjudicamos todos y todas. • Si no hay agua, morimos. Hay que intentar que toda el agua no esté contaminada. • Hay otras especies que salen también perjudicadas • No podemos contaminar el mar así porque sí. No es tan difícil de cambiar. • La vida marina forma parte del ecosistema y el planeta tierra: merece ser respetada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzca la pesca brindando ayudas y que sea de alambre. • Promueva cambio de hábitos de consumo. • Ponga carteles en las playas y chiringuitos para no tirar basura al mar. Más basuras y contenedores de plástico. • Asegure que se está reciclando y se está haciendo bien. • Sustituya o prohíba los envases de plástico, por envases biodegradables o cartón. • Fomente y apoye a personas voluntarias para recoger basura del mar mediante. • Contrate a personas que trabajen para recoger el plástico.

ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • La tierra es nuestro hogar, formamos parte de una red, hay que proteger la biodiversidad para mantener el equilibrio • Los bosques y las zonas verdes nos aportan oxígeno, aire limpio. • Dependemos de las plantas y animales para vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declare más espacios verdes protegidos. • Realice una ley para gestionar los bosques de forma sostenible: talas controladas, prevención de incendios. • Persiga más la caza furtiva. • De formaciones a agricultores para promover cultivos ecológicos y sostenibles. • Invierta más en escuelas para promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. • Desarrolle proyectos de reforestación. • Realice campañas de reciclaje para evitar la contaminación de los hábitats de los animales.

ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto de la infancia y adolescencia 2020 • El racismo, machismo hay que pararlo ¡todos somos uno! • Para querernos bien hay que: escucharnos sin interrumpir, hablar sin acusar, contestar sin discutir, compartir sin presumir, disfrutar sin quejarte. • Juntos podemos lograr la paz y justicia en nuestro país y en mundo. • Hay que poner freno a la vez a la violencia, al racismo y al machismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el mundo debe poder moverse libremente y elegir el país donde vivir sin que éste le rechace. • Se asegure que las personas sean juzgadas por sus actos, nunca por su color de piel u origen o en función del dinero. • Tenga en cuenta que todas las personas deben tener un sueldo digno y que aumente el sueldo de las personas que están haciendo trabajos de necesidad básica. • Todo el mundo tiene derecho a tener una identificación y a poder acceder a todos los recursos del estado donde viva, así como que poder votar no dependa de sus papeles. • Se asegure que la infancia tenga los recursos necesarios para poder salir de una situación de maltrato. • Asigne más recursos a la educación pública y que esta sea realmente accesible para toda la infancia. • Se asegure que la infancia tenga acceso a todos los recursos básicos para vivir: gafas, material escolar, ropa, alimentación, etc. • Obligue a tener una figura dentro del colegio (orientadora, psicóloga) que ayude a quien sufre bullying y que permita orientar a las personas que llegan nuevas y educar a los grupos ya formados. • Todo el mundo tenga acceso a los servicios de salud, independientemente de su situación; acceso a salud mental, sin retrasos en tratamientos, ni intervenciones. • Garantice más protección en los lugares de trabajo (COVID-19), que el acceso a los materiales y recursos no dependan del pueblo o municipio. Alternativas (materiales) no contaminantes, reutilizables y gratuitos.

ODS 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
Es importante para nosotros y nosotras porque	Pedimos al Gobierno que
<ul style="list-style-type: none"> • Es una manera de que todos unidos lo consigamos. • Tenemos que poner de nuestra parte todos para que sean posibles las alianzas. • Aunque lo vemos fuera de nuestro alcance ya que hay que tomar decisiones políticas importantes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se compartan acciones y se realicen acuerdos con países con las mismas visiones para sumar fuerzas. • Dé más voz a instituciones o entidades de la sociedad. • Tenga espacios mundiales para dialogar y decidir. • Sean más flexibles y se pongan de acuerdo dentro del país, para luego hacerlo fuera. • Apoye a países con menos recursos, para hacer encuentros telemáticos, organizar grupos y generar políticas que tengan los mismos objetivos.

Otra actividad realizada por el Consejo de Participación se ha desarrollado a nivel europeo. ENOC (European Network of Ombudsman persons for Children, Red Europea de Defensores para la Infancia) cuenta también con un Foro de jóvenes asesores denominado **ENYA (European Network of Young Advisers)** que se reúnen anualmente. En 2020 estos chicos y chicas han desarrollado un interesante trabajo sobre la **Evaluación del impacto de los derechos del niño' (CRIA)**, con especial referencia a los derechos del colectivo LGTBIQ+.

Los Consejos que participaron en ENYA abordando el asunto anteriormente citado provenían de los siguientes países: Suecia, Escocia, Noruega, Irlanda del Norte, Montenegro, Malta, Islandia, Grecia, Chipre, Eslovaquia, y España con los consejos de las Defensorías del País Vasco, Cataluña y Andalucía. Estos jóvenes representantes de cada territorio, acompañados de sus coordinadores de proyecto de cada institución europea se conectaron de forma telemática durante el fin de semana del 3 y 4 de octubre de 2020.

Posteriormente los chicos y chicas que participaron en ENYA intervinieron en la **24 conferencia Anual de ENOC** -celebrada también de forma virtual los días 16 y 17 de noviembre y tuvieron la oportunidad de exponer las recomendaciones consensuadas sobre la evaluación de impacto sobre los derechos de la infancia (CRIA):

CHILD RIGHTS IMPACT ASSESSMENT (CRIA)

RECOMENDACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (CRIA)

Recomendaciones para promover CRIA

1. Los estados deben hacer obligatoria la CRIA y concienciar sobre ella.
2. Las CRIA deben basarse en una amplia gama de artículos, estadísticas actualizadas y relevantes, y debe proporcionarse información adaptada a los menores.
3. Los niños, niñas y los jóvenes deben participar en las CRIA y las evaluaciones de impacto en los derechos de la infancia (CRIA).
4. Se debe educar a los jóvenes sobre los derechos del niño, incluido CRIA.
5. Los adultos deben recibir educación sobre la CRC y la CRIA.
6. Los adultos deben respetar las opiniones de las personas menores y tener la mente abierta.
7. Los comisionados y los defensores de la infancia deberían participar en las CRIA.
8. Deben existir consecuencias si falta, no se utiliza o está incompleto un CRIA.

Recomendaciones para promover la participación de la infancia, adolescencia y jóvenes

1. Necesidad de mejorar el acceso a la participación de todos los niños, niñas y jóvenes.
2. La participación debe realizarse en los términos de la infancia y los jóvenes.
3. Proporcionar información y educación a los jóvenes.
4. Educar y concienciar a los adultos sobre los derechos de los menores a una participación significativa.
5. Crear plataformas digitales de participación.
6. Más participación liderada por jóvenes.
7. Los derechos de voto de los jóvenes deben evaluarse en los diferentes países.

Objetivos y áreas recomendadas para promover los derechos de los niños y jóvenes LGBTIQ+

1. Salvaguardar los derechos de las personas menores LGBTIQ +
2. Educación
3. Asistencia sanitaria y apoyo
4. Intimidación
5. Cambiar actitudes mediante la sensibilización y la “normalización” de las personas LGB-TIQ +
6. Menores transgénero
7. Estadísticas

Finalmente destacar la participación de los miembros del Consejo de Participación de esta Defensoría en la **consulta pública lanzada por la Comisión Europea en el marco de la nueva Estrategia de la UE sobre los Derechos del Niño**. A través de esta iniciativa, chicos y chicas expresaron sus puntos de vista sobre aspectos de las leyes y políticas de la UE antes de que la Comisión finalice sus propuestas para proporcionar su marco de acción para promover y proteger mejor los derechos del niño.

5.3 Conmemoración del Día de la Infancia: XIII Edición del Premio del Defensor del Menor de Andalucía

Superando los obstáculos que conlleva la pandemia, durante 2020 se ha celebrado la **XIII Edición del Premio del Defensor del Menor de Andalucía**. A través de esta iniciativa niños y jóvenes andaluces, de la mano de sus educadores y educadoras, han trabajado para conocer sus derechos y sus deberes, así como la manera de defender los primeros.

Como viene aconteciendo en ediciones anteriores, el concurso se ha hecho extensivo a todo el alumnado de Enseñanza Primaria y Secundaria escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos o en centros privados de Andalucía como así como a los alumnos escolarizados en centros específicos de Educación Especial.

El alumnado de Educación Primaria participó en la modalidad de dibujo y el alumnado escolarizado en Educación Secundaria en la modalidad de vídeo. En ambos casos, trabajaron sobre los derechos reconocidos en la Convención de los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Cada centro escolar, con carácter previo a su presentación al concurso, debió seleccionar entre su alumnado los trabajos que los representarían.

De nuevo deseamos aprovechar este documento para hacer público nuestro agradecimiento y reconocimiento a la labor del profesorado y de los equipos directivos de los centros docentes participantes en el evento, sin cuya colaboración no sería posible el desarrollo del mismo, máxime en el curso académico 2020/2021 por las especiales y difíciles circunstancias en las que se está desarrollando como consecuencia de la pandemia. Tras la correspondiente deliberación, el jurado acordó declarar como ganadores de la XIII Edición de los Premios del Defensor del Menor a los siguientes trabajos:

En la modalidad de **dibujo** las ganadoras han sido Esperanza Torralbo Ochoa y Ana Prieto Ruiz de 6º Primaria, escolarizadas en el Colegio de Ntra. Sra. de la Expectación de Encinas Reales, Córdoba. Su trabajo representa el derecho a la Igualdad.



Fuente: propia. Defensor del Menor de Andalucía

También se acordó otorgar un **accésit** en esta modalidad al dibujo realizado por los alumnos David Pastor, Andrés Ramos, Mario Romero, David González y Héctor Guerrero escolarizados en el Colegio Eduardo Lucena de Córdoba, representando el derecho a la Integración.



Fuente: propia. Defensor del Menor de Andalucía

En la modalidad de **vídeo** el premio ha sido para el alumnado del Colegio San Juan de Dios, Nuestro Padre Jesús del Gran Poder, de Educación Especial, Alcalá de Guadaíra, (Sevilla), representando el derecho a la Integración.



Fuente: propia. Defensor del Menor de Andalucía

El **accésit** para la modalidad de Vídeo ha sido concedido al trabajo presentado por el alumnado de 1º de Secundaria, escolarizado en el Colegio Nuestra Señora del Rocío, de Villamanrique de la Condesa, (Sevilla), representando los derechos a la Educación y al Juego.



Fuente: propia. Defensor del Menor de Andalucía

6 IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA POBREZA INFANTIL: MIRANDO AL FUTURO CON ENFOQUE DE INFANCIA

6.2 Pobreza infantil y su incidencia en el ejercicio de los derechos de la población más vulnerable

6.2.2 ¿Cómo afecta la pobreza al ejercicio de los derechos de la infancia y adolescencia?

...

3.- Pobreza versus derecho a una vivienda. Los gastos derivados de la vivienda suponen una carga considerable para los hogares españoles, especialmente para los hogares con personas menores de edad. Las dificultades económicas de las familias pueden llevar a la pérdida del hogar por impago de las cuotas de la hipoteca o del alquiler y los desahucios tienen consecuencias notables para los niños y niñas implicados, afectan a su calidad de vida y a su bienestar emocional.

Año tras año esta Institución viene poniendo de manifiesto cómo la carencia de una vivienda conlleva exclusión social, con incidencia muy negativa en todas las personas afectadas por