

# JORNADA INVERTIR EN INFANCIA PARA ELIMINAR DESIGUALDADES

Pau Marí-Klose

Profesor de Sociología de la  
Universidad de Zaragoza (en  
excedencia)

Ex-Alto Comisionado para la Lucha  
contra la Delincuencia Juvenil

# La lucha contra la pobreza infantil: un nuevo relato contra la desigualdad y sus consecuencias

La lucha contra la pobreza infantil es un *leitmotif* de un nuevo paradigma adoptado por las administraciones públicas en otros países

- Las políticas “family-friendly” de la socialdemocracia escandinava
- El éxito de las políticas de Tony Blair en el campo de la inversión en infancia
- Macron crea en 2017 un *Delegado Interministerial para la Lucha y la Prevención de la Pobreza Infantil y Juvenil*. Otros países tienen Comisionados de Infancia
- Pedro Sánchez crea un Alto Comisionado para la lucha contra la Pobreza Infantil en España (2018)

- Distintos organismos internacionales llevan muchos años abogando por el incremento de la inversión social en infancia
  - En los *Joint Report on Social Protection and Inclusion*, la Comisión Europea denuncia repetidamente las desmesuradas cifras de riesgo de pobreza infantil en España y las deficiencias de su política de garantía de ingresos.
  - La OCDE dispara en la misma dirección desde 2008 (*Growing Unequal*). También Naciones Unidas (UNICEF, Comité de Derechos del Niño, Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)
  - En 2018, el Parlamento Europeo plantea la necesidad de crear un fondo de *Garantía Infantil* en el nuevo marco financiero plurianual para impulsar proyectos contra la pobreza infantil

# Magnitud: riesgo de pobreza

## **Problema de partida:**

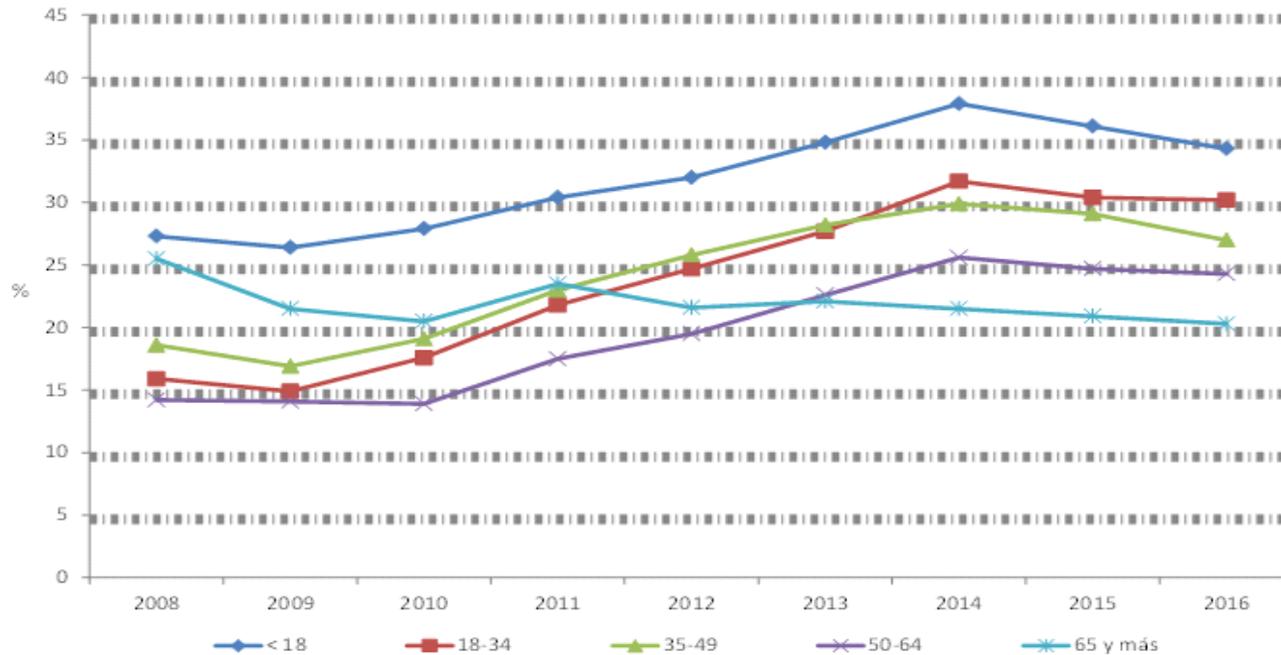
Tasas muy elevadas de riesgo de pobreza infantil (29,7%, Eurostat)

# Magnitud: Pobreza severa y Intensidad

	Extensión	Pobreza severa	Intensidad
<b>Menores 18</b>	28,3	15,5	0,12
<b>Mayores 18</b>	20,1	9,4	0,08
<b>Hogares con niños</b>	26,3	13,6	0,10
<b>Hogares sin niños</b>	16,9	7,4	0,06
<b>TOTAL</b>	21,6	10,5	0,08

La pobreza infantil se concentra en hogares con niños de manera consistente. Se elija el indicador que se elija, hay más niños en situación de vulnerabilidad que otros grupos de edad

# Magnitud: Pobreza anclada

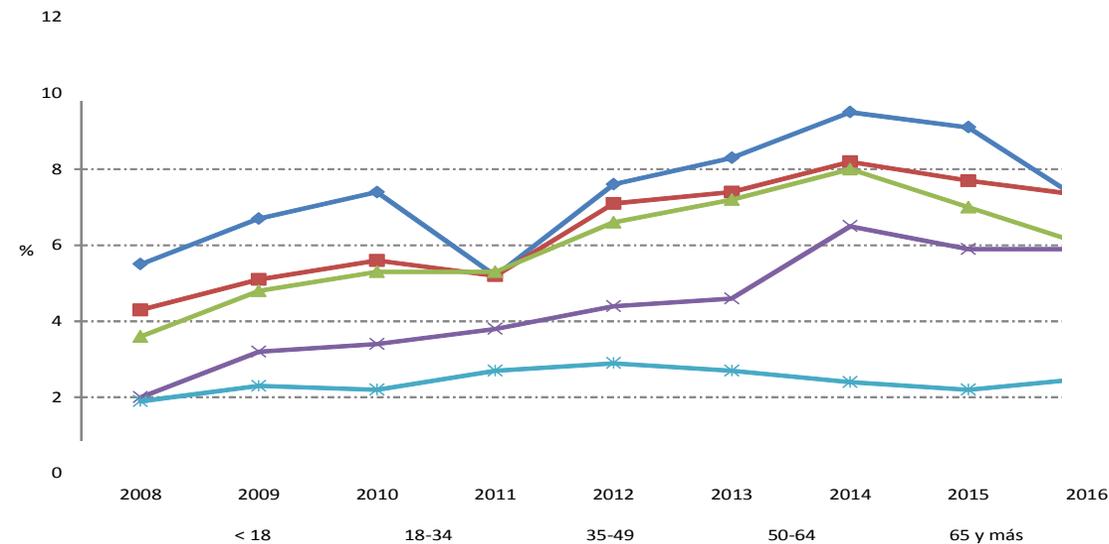


\* La actualización del IPC se realiza desde el mes de enero de 2008 con el mes de enero de los siguientes años.  
Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (2008-2016)

# Magnitud: Privación severa

GRÁFICO 1

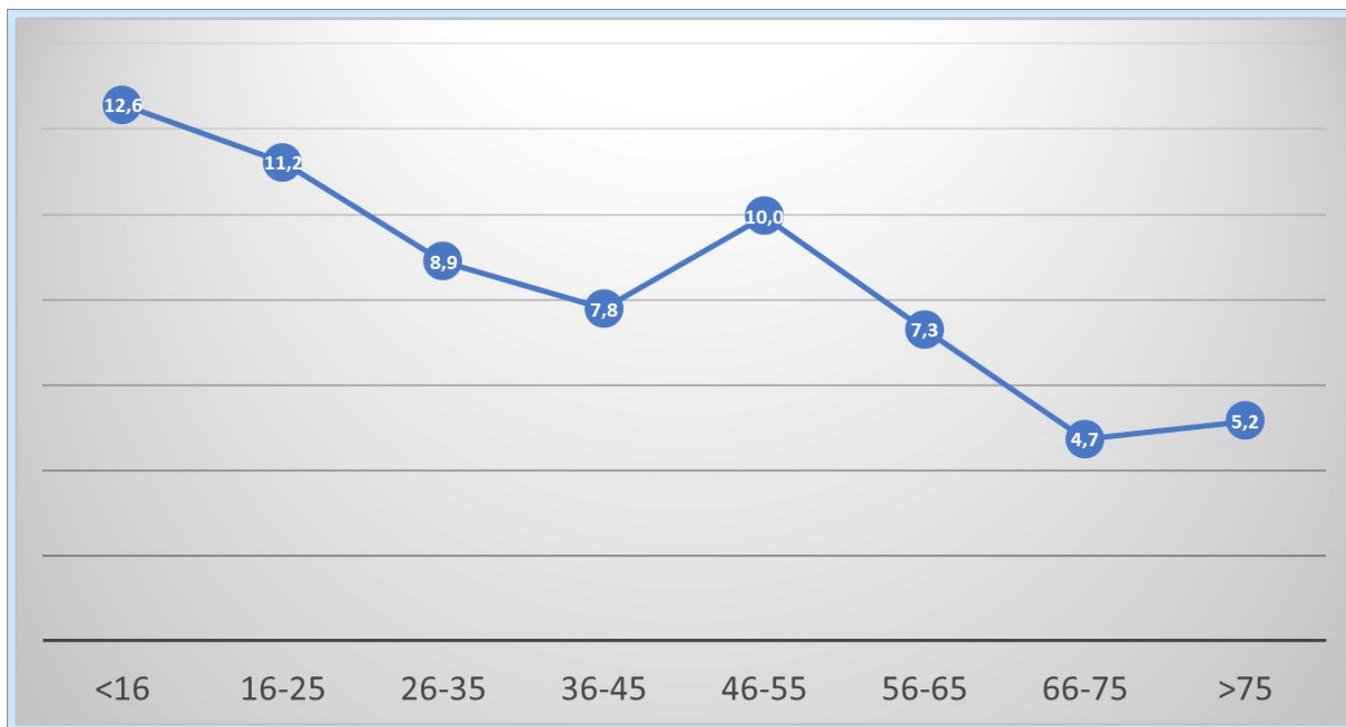
TASA DE PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA SEGÚN GRUPOS DE EDAD, 2008-2016



*Privación material severa:* porcentaje de personas que viven con escasez de recursos al no tener acceso a, al menos, 4 de los siguientes 9 ítems: gastos imprevistos, una semana de vacaciones fuera de casa, pago de la hipoteca o las facturas de luz, agua, gas, etc., una comida de carne, pollo, pescado o proteína equivalente, al menos cada dos días, mantener la vivienda a una temperatura adecuada los meses de invierno, lavadora, TV en color, teléfono y coche.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (2008-2016).

# Magnitud: Pobreza consistente



En los hogares con niños el riesgo de pobreza viene acompañado de situaciones de carencia material, esto es privación en cinco de los siguientes bienes:

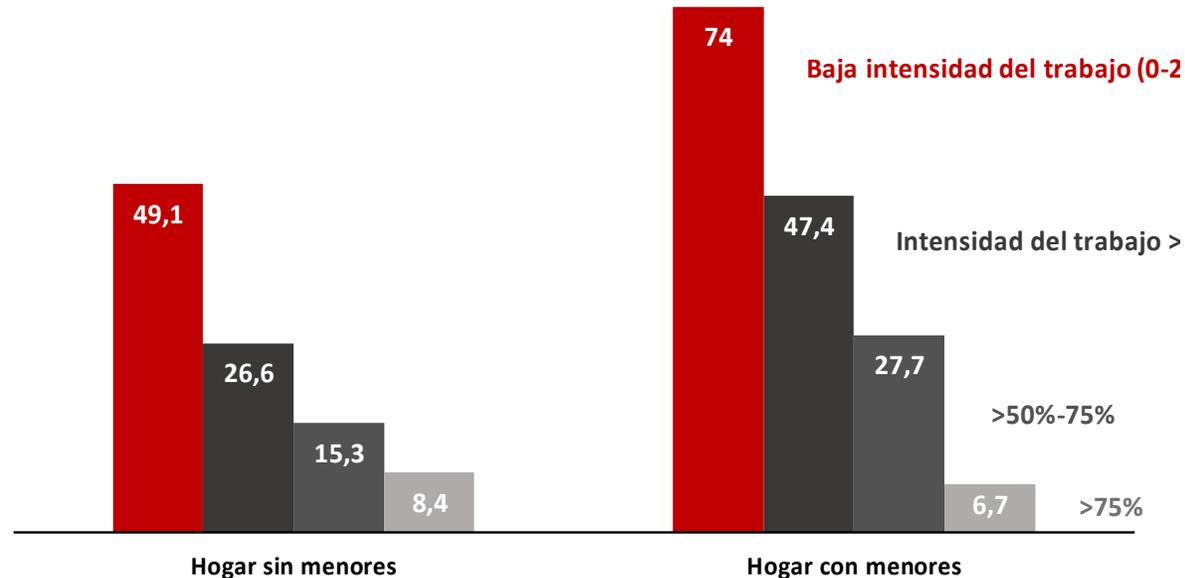
- Alimentación adecuada
- Gastos imprevistos
- Temperatura vivienda
- Relaciones
- Sustituir muebles
- Ocio
- Calzado
- Vacaciones
- Retrasos en pagos
- Automóvil
- Ropa
- Gastos propios
- Ropa

Fuente: Luis Ayala, presentación en la Cumbre empresarial contra la pobreza infantil, datos ECV 2017

# Magnitud: Pobreza infantil según intensidad de trabajo

Intensidad de trabajo y riesgo de pobreza en hogares con y sin menores de edad, 2017

Pobreza moderada de los hogares en España (2017) por intensidad de trabajo y presencia de menores

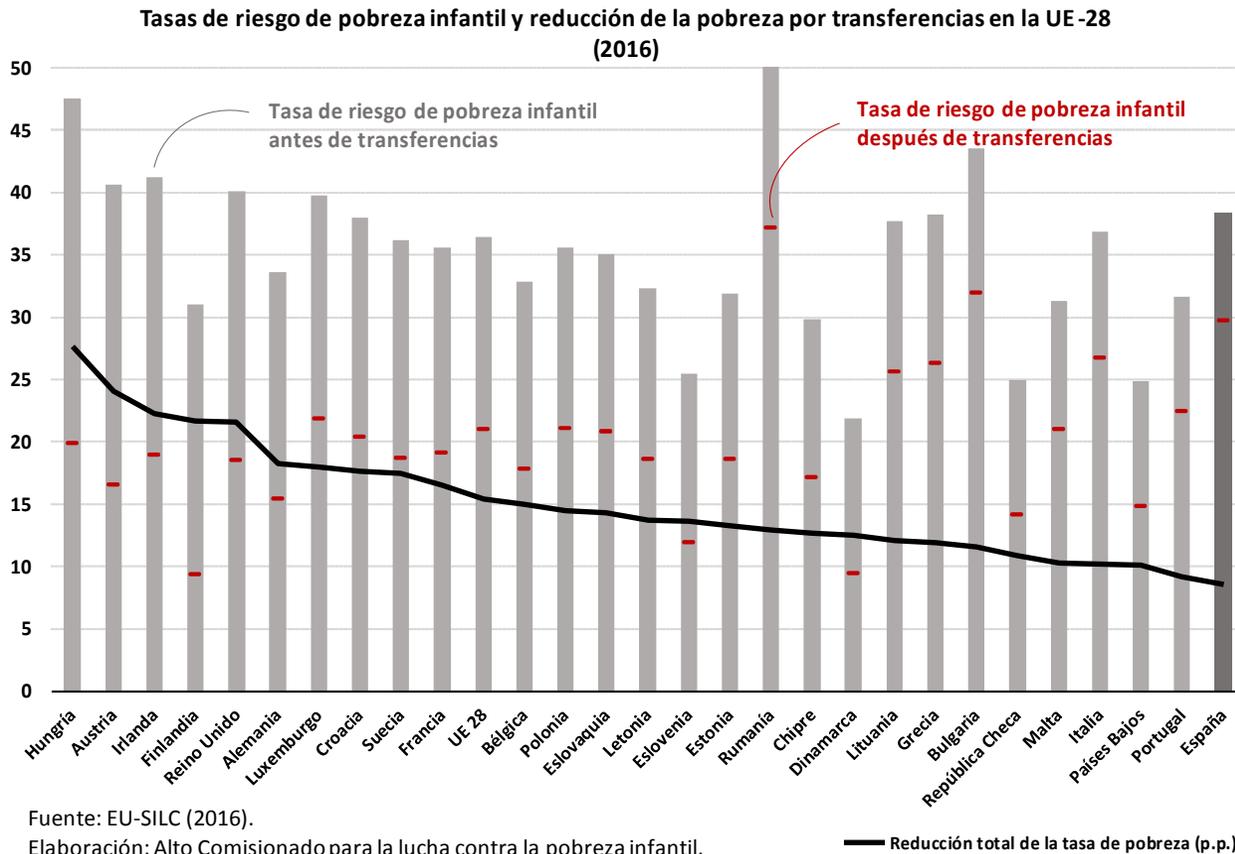


Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida (2017).

Elaboración: Alto Comisionado para la lucha contra la pobreza infantil.

La pobreza infantil es, al igual que otras formas de pobreza, en gran parte resultado de la fragilidad de los adultos con el mercado de trabajo. Pero a falta de trabajo no agota la explicación

# Debilidad de la protección pública: escasa capacidad de reducción de pobreza

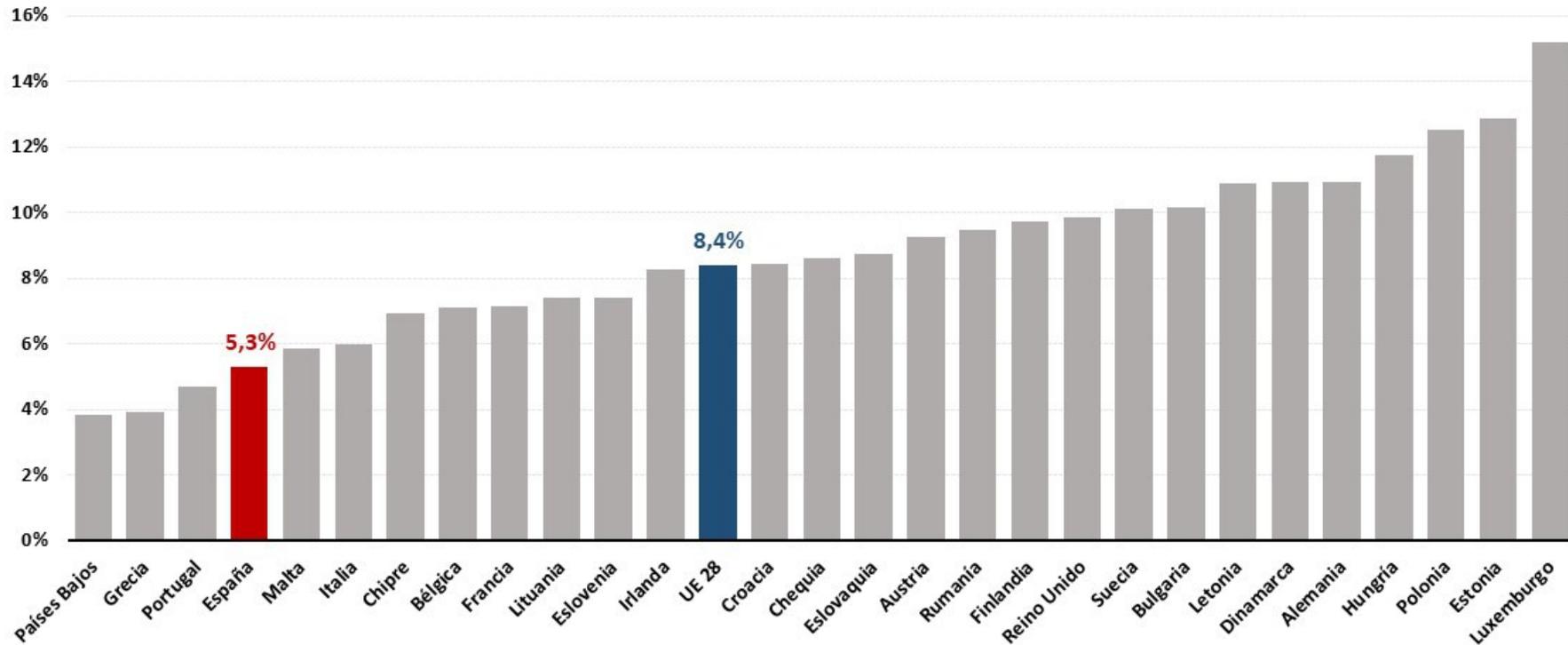


Las prestaciones monetarias públicas tienen una escasa capacidad de reducir la pobreza infantil. Eso no ocurre con la capacidad de éstas de reducir pobreza en otras franjas de edad

# Debilidad de la protección pública: gasto social en familia e infancia



Gasto en familias e infancia en la Unión Europea, 2016 (% respecto al total del gasto social)



Fuente: Eurostat

Elaboración: Alto Comisionado para la lucha contra la pobreza infantil

# Justificaciones para una agenda de inversión centrada en la lucha contra la pobreza infantil

- Argumento 1: Justicia y equidad
  - Artículo 27 de la Convención de Derechos de la Infancia
  - Especificidades de la condición infantil
  - Los efectos “corrosivos” de una mala infancia (el *ill-becoming*)
  - La imposibilidad de recompensar el mérito
- Argumento 2: La inversión en infancia beneficia al conjunto de la sociedad
  - Combatir las desventajas en la infancia es la forma más efectiva de prevenir las consecuencias más dañinas de la desigualdad social: segmentación de la

# Justificaciones para una agenda de inversión centrada en lucha contra la pobreza infantil

- **Argumento 3: Eficiencia y competitividad**
  - Las inversiones en infancia tienen un elevado retorno económico
  - Las desventajas sociales en la infancia tienen costes
  - Dañan la competitividad económica
- **Argumento 4: Solidaridad intergeneracional**
  - El sistema se puede desmoronar económicamente
  - La legitimidad del sistema puede terminar siendo puesta en entredicho

# La pobreza infantil tiene efectos corrosivos

- La pobreza en la infancia no es solo una experiencia de malestar. Es un hándicap corrosivo que condiciona la vida de los individuos, creando desventajas que inciden sobre su progreso educativo, salud e inserción socio-laboral
- Crea condiciones de estrés familiar y presión ambiental
  - Efectos del estrés sobre calidad de las prácticas parentales
  - Efectos de la privación sobre el desarrollo biológico y competencias cognitivas (lecciones de la epigenética)
  - Condiciones inadecuadas de las viviendas
- Efectos acumulativos
  - La pobreza del hogar se asocia con falta de tiempo para la supervisión parental (los horarios asociales)
  - La privación material no solo resta capacidad de inversión económica en los hijos.

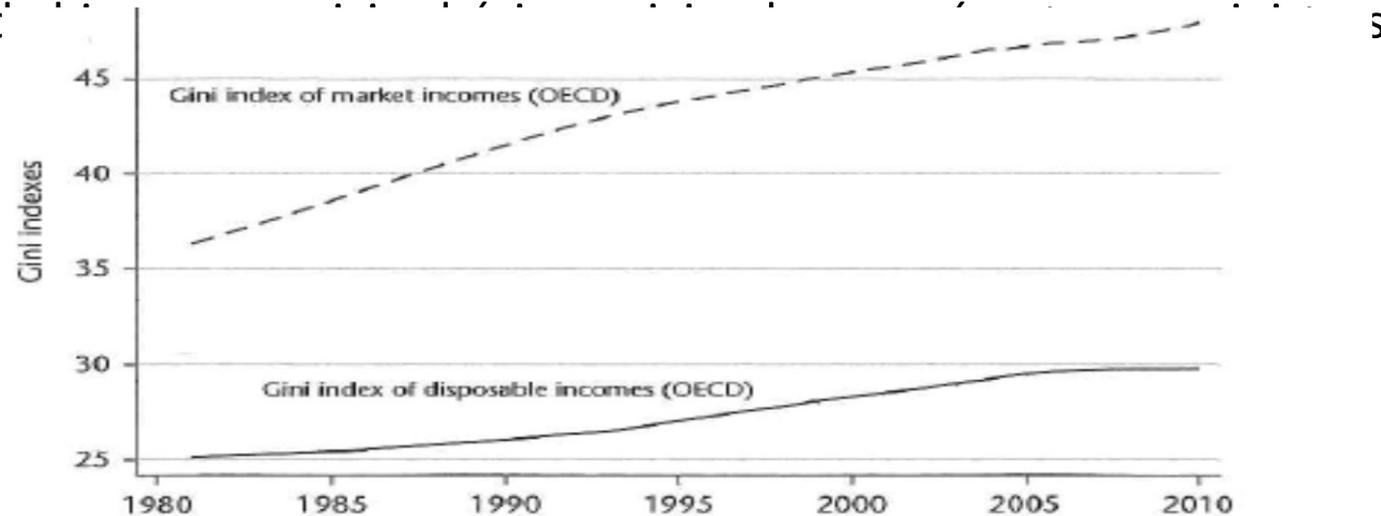
# Estrategias de superación

- Luchar contra la pobreza infantil comienza por luchar contra la desigualdad y la pobreza en general, de las que la pobreza infantil es una expresión
- La inversión en infancia se concibe como una nueva estrategia para empoderar a los individuos en un contexto de aumento de las desigualdades y de la precariedad vital
  - Políticas contra la privación material
    - Alimentación en las escuelas, becas, prestaciones por hijo a cargo, subvenciones para aliviar el coste de servicios
  - Políticas para prevenir las consecuencias de la privación material
    - Escuela infantil, servicios de atención y acompañamiento a las familias, políticas de refuerzo educativo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, ocio educativo, políticas contra la segregación escolar

# ¿Cómo corregir la desigualdad?

## Intervenciones predistributivas

- Políticas de mercado para luchar contra la concentración del poder empresarial
- Contener la tendencia a que las rentas salariales pierdan peso en la renta agregada (frente a las rentas de capital)
  - Reducir las diferencias salariales (salario mínimo, negociación colectiva, participación de los trabajadores en los dividendos empresariales, etc.)
  - Reducir el coste c



# ¿Cómo corregir la desigualdad?

## Intervenciones redistributivas

- Política fiscal progresiva
- Reforzar políticas de garantía de rentas (prestaciones de desempleo, rentas mínimas, etc)
- Mejorar las transferencias específicas para familias con niños (transferencias por hijo a cargo, impuesto negativo)
- Becas en etapas postobligatorias a niños más desfavorecidos para que puedan estudiar. Sufragar costes de la educación (costes del comedor escolar, libros)
- Políticas de servicios públicos gratuitos o a precios accesibles

# Políticas contra la privación material

- Transferencias monetarias a familias con niños
  - Akee et al. (2010). Estudio de una reserva Cherokee
- Políticas de garantía alimentaria
  - Programas de desayuno compartido (*Breakfast Together*)
- Apoyo económico para cambiar de entorno
  - Moving to opportunity

# Políticas contra las consecuencias de la privación material

- Escuela infantil e intervenciones socioeducativas en 0-3
  - Perry school
  - Nurse-family partnership
- Corregir segregación escolar
  - Evitar la alta concentración de estudiantes de entornos desfavorecidos en el mismo centro
  - Evitar prácticas de cream-skimming en escuelas concertadas
- Favorecer la implicación de familias vulnerables en las escuelas

# Políticas contra las consecuencias de la privación material

- Incrementar recursos para escuelas con estudiantes en situación de desventaja
  - Reclutar los mejores profesores y llevarlos a las escuelas que más lo necesitan
  - Preparar a los profesores para tratar las complicaciones que encuentran
  - Promover dinámicas de compromiso colectivo en las escuelas (tanto por parte del personal docente como de las familias y el entorno)
  - Mantener estándares de alta exigencia
  - Desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a estudiantes

# Corregir las consecuencias de la privación material

- Ayudar a los estudiantes más desfavorecidos

Apoyar a los que sacan malas notas y fracasan (programas de refuerzo, evitar repetición)

Asesorar a los que sacan buenas notas y salen adelante

Apoyar a los estudiantes durante el verano para luchar contra el “olvido de verano”

Apoyar económicamente sus carreras (becas)

Ayudar a los jóvenes a tomar las decisiones que más les convienen.

# Conclusiones

- Las desventajas de los menores aparecen en edades tempranas y no se difuminan en etapas posteriores
- Las intervenciones en primeras etapas son prioritarias: son más eficientes, pero también más equitativas
- Las intervenciones puntuales en etapas acotadas del itinerario educativo suelen tener efectos poco persistentes. Conviene intervenir a lo largo de todo el itinerario